

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Учебно-методического
Совета университета
протокол № 8
от «20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Название программы ДПП (переподготовки, повышения квалификации,
профессионального обучения) Психолог-консультант

Мичуринск – 2017

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является вооружение магистрантов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а так же развитие педагогического мышления магистрантов и других профессиональных компетенций преподавателя.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение данной дисциплины является углублением знаний в области педагогической деятельности и способствует подготовке магистров к решению профессиональных задач.

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Организация деятельности психолого-педагогического направления», «Психология управления образовательным процессом».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная психология образования», «Организация деятельности психолого-педагогического направления».

3. Компетенции обучающегося, формирование в результате освоения дисциплины «Современные образовательные технологии».

А/01.7

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/02.7

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/03.7

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/04.7

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/06.7

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/07.7

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/01.7

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ог-

раниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/02.7

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с огра-

ниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/03.7

Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

В/04.7

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/05.7

Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,

психологические заключения и отчеты).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации педагогических технологий,
- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий, по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры,
- цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения, по доминированию целей и решаемых задач, по применяемой форме организации обучения и воспитания, по доминирующим методам обучения и воспитания,
- цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения, репродуктивной технологии, личностно-ориентированных технологий, ИКТ,
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, источники информации и принципы работы с ними,
- возможности использования информационных технологий в практической деятельности, в профессиональной деятельности;
- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных *ступенях* образования в образовательных учреждениях разного типа;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;
- виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
- основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;

Уметь:

- определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников;
- анализировать различные педагогические технологии; анализировать источники информации, ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

- собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации;
- поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;
 - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; определять перспективные направления научных исследований;
 - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
 - анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;
 - выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;
 - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

Владеть:

- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;
 - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся;
 - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике;
 - навыками работы с источниками для получения необходимой информации;
 - навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности;
 - современными методами сбора, обработки и анализа данных;
 - технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
 - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
 - организационными способностями;
 - современными методами научного исследования в предметной сфере;
 - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различными методиками, технологиями и приемами обучения;
 - способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;
 - навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	20
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	
Аудиторные занятия, из них	10
лекции	4
Практические занятия (семинары)	6
Семинары	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	10
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ...	3
выполнение индивидуальных заданий	3
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
Контроль	-

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
1	Раздел 1. Технологии современного образования. 1.1. Педагогические и образовательные технологии: определение и классификация	2
2	Раздел 2. Основные наработки применения современных образовательных технологий 2.2. Современные образовательные технологии	2

4.3. Практические (семинарские) занятия

№	Наименование занятия	Объем в часах
1	Понятие «современные образовательные технологии»	2
2	Технологии по уровню применения	2
3	Традиционная (репродуктивная) технология. Технология развивающего обучения	2

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям	1,5
	выполнение индивидуальных заданий	1,5
	написание реферата	1
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям	1,5
	выполнение индивидуальных заданий	1,5
	написание реферата	1
Курсовая работа (при наличии)		-
Итого		10

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.6 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Технологии современного образования

Тема 1. Педагогические и образовательные технологии: определение и классификация

Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

Тема 2. Понятие «современные образовательные технологии

Технологии по уровню применения. Цели и задачи данных технологий. Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных). Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. Технологии по научной концепции усвоения опыта.

Тема 3. Технологии по уровню применения

Цели и задачи данных технологий. Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

Раздел 2. Основные наработки в применении современных образовательных технологий

Тема 1. Современные образовательные технологии

Технологии по ориентации на личностные структуры. Цели и задачи данных технологий. Характеристика ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризатор-

ских и развивающих технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения. Цели и задачи данных технологий. Характеристика информационных (формирование знаний, умений и навыков); операционных (формирование способов умственных действий); эвристических (развитие творческих способностей); прикладных (формирование действенно-практической сферы) технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания. Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др. Модульно-рейтинговая технология. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

Тема 2. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания

Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.

Игровые технологии. Функции игры. Главные черты игр. Структура игры как деятельности. Структура игры как процесса. Назначение игры в современной школе. Игра как метод обучения в современной школе. Игровые элементы как часть метода или игровой технологии. Признаки педагогических игр. Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе. Технология поэтапного формирования умственных действий. Проблемное обучение. Метод проектов. Цели и задачи данных технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

Тема 3. Традиционная (репродуктивная) технология

Традиционная (репродуктивная) технология.

Цели и задачи данных технологий. Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового — закрепление — контроль — оценка. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии; ведущие виды деятельности учащихся; главное требование и основной критерий эффективности данной технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

Технология развивающего обучения. Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологии развивающего обучения. Дидактические принципы, технологии развивающего обучения. Модификации технологий развивающего обучения. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

Тема 4. Технология развивающего обучения

Цели и задачи данных технологий. Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

Тема 5. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентностного и личностно-

ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна. На каждом занятии студент проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Вид учебной работы	Образовательные технологии
<u>Лекции</u>	<u>Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал</u>
<u>Практические (лабораторные) занятия</u>	<u>Деловые и ролевые игры, разбор конкретных управленческих ситуаций, тестирование, кейсы, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады</u>
<u>Самостоятельные работы</u>	<u>Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях</u>

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Технологии современного образования

1. Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов
2. Классификация технологии по научной концепции.
3. Технологии по уровню применения.
- вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:
4. Классификации, основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.
5. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания
6. Методика применения в образовательном процессе педагогических технологий.
7. Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий.

8. Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий.

9. Характеристика ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских технологий.

Раздел 2. Основные наработки в применении современных образовательных технологий

10. Модульно-рейтинговая технология.

11. Игровые технологии.

12. Личностно-ориентированные технологии.

13. Технология развивающего обучения.

14. Дидактические принципы развивающего обучения

15. Игровые элементы как часть метода или игровой технологии.

16. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.

17. Модификации технологий развивающего обучения.

18. Технологии развивающего обучения.

19. Характеристика информационных (формирование знаний, умений и навыков) технологий.

20. Характеристика операционных (формирование способов умственных действий) технологий.

21. Характеристика эвристических (развитие творческих способностей) технологий.

22. Характеристика прикладных (формирование действенно-практической сферы) технологий.

23. Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава).

24. Методы обучения и виды деятельности, лежащие в основе репродуктивной технологии.

25. Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования.

26. Технология проведения дискуссий.

27. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

28. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.

29. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.

30. Технология поэтапного формирования умственных действий.

23. Технология проблемного обучения.

24. Технология методов проектов.

25. Традиционная (репродуктивная) технология.

32. Технология коллективной мыследеятельности.

33. Технология эвристического обучения.

34. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников;	Дискуссия Круглый стол Собеседование Презентация Тесты Зачет
анализировать различные педагогические технологии; анализировать источники информации, ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования;	
адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;	
собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации;	
поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;	
внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; определять перспективные направления научных исследований;	
использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;	
анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;	
выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;	
интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	
Знания:	

понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации педагогических технологий,	Дискуссия Круглый стол Собеседование Презентация Тесты Зачет
основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий, по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры,	
цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения, по доминированию целей и решаемых задач, по применяемой форме организации обучения и воспитания, по доминирующим методам обучения и воспитания,	
цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения, репродуктивной технологии, личностно-ориентированных технологии, ИКТ,	
принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, источники информации и принципы работы с ними,	
возможности использования информационных технологий в практической деятельности, в профессиональной деятельности;	
основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных <i>ступенях</i> образования в образовательных учреждениях разного типа;	
методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;	
современные тенденции развития образовательной системы;	
теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;	
виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании;	
теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	
методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;	
основные методические модели, методики,	

технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;	
принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	
основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика: Краткий курс: учебное пособие / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.

Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И.Кравченко. – М.: Проспект, 2016

Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников. – М.: Академия, 2013.

Инновационные подходы к организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе на основе здоровьесберегающей деятельности / Г. А. Булатова, Р. М. Гимазов, Г. А. Степанова, Н. В. Никитин .— Тюмень : Издательство Аксиома, 2013 (<http://rucont.ru/efd/306646>)

Интерактивные методы обучения : метод. рекомендации / Т. И. Матвиенко .— Орск : Изд-во ОГТИ, 2009 (<http://rucont.ru/efd/245083>)

Леденева, А.В. Педагогические условия организации инновационной деятельности в современной школе / Р.Р. Зайнутдинов, Д.С. Симонова, Е.А. Стуколова, С.В. Журавлева, С.Ю. Соловьева, М.М. Арипова, А.В. Леденева .— Оренбург : Экспресс-печать, 2014 (<http://rucont.ru/efd/332469>)

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2011. – 620 с.

2. Психология социальной работы / под ред. М.А. Гулиной. – СПб: Питер, 2010. – 382 с.

3. Дмитриев, А.Е. Инновационные процессы в системе начального образования. Монография : Научное издание / Е.В. Борисова, А.Е. Дмитриев .— М. : Прометей, 2012 (<http://rucont.ru/efd/315771>)

4. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / ред.: Е.Н. Землянская, ред.: А.Е. Дмитриев .— М. : МПГУ : Прометей, 2012 (<http://rucont.ru/efd/286239>)

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Инновационные подходы к организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе на основе здоровьесберегающей деятельности / Г. А. Булатова, Р. М. Гимазов, Г. А. Степанова, Н. В. Никитин .— Тюмень : Издательство Аксиома, 2013 (<http://rucont.ru/efd/306646>)

2. Интерактивные методы обучения : метод. рекомендации / Т. И. Матвиенко .— Орск : Изд-во ОГТИ, 2009 (<http://rucont.ru/efd/245083>)

3. Леденева, А.В. Педагогические условия организации инновационной деятельности в современной школе / Р.Р. Зайнутдинов, Д.С. Симонова, Е.А. Стуколова, С.В. Журавлева, С.Ю. Соловьева, М.М. Арипова, А.В. Леденева .— Оренбург : Экспресс-печать, 2014 (<http://rucont.ru/efd/332469>)

Дополнительная литература

1. Дмитриев, А.Е. Инновационные процессы в системе начального образования. Монография : Научное издание / Е.В. Борисова, А.Е. Дмитриев .— М. : Прометей, 2012 (<http://rucont.ru/efd/315771>)
2. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / ред.: Е.Н. Землянская, ред.: А.Е. Дмитриев .— М. : МПГУ : Прометей, 2012 (<http://rucont.ru/efd/286239>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Современные образовательные технологии»

Первый этап в выполнении контрольной работы связан с выбором темы. По возможности тема согласуется с интересами магистрантов, педагогическим опытом, учетом имеющейся литературы.

Вторым направлением в выполнении контрольной работы являются ознакомление с методическими рекомендациями по ее выполнению и составление списка литературы. Работу над каждой темой следует начинать после того, как усвоен соответствующий раздел учебных пособий по дисциплине, а затем можно переходить к другой литературе и специальным материалам. Работая с учебными пособиями и дополнительной литературой, следует на отдельных листах записывать основные положения, примеры, выводы, полученные из источников. При этом точно указывая их названия, авторов, страницы.

Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, необходимо составить предварительный план. План включает перечень вопросов, необходимых для освещения темы работы, что позволит обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала по теме. Общепринято, при написании контрольных работ, целесообразно остановиться на следующих основных этапах: а) введение, в котором обосновывается актуальность, теоретическая и практическая значимость темы, а также, если это необходимо к теме, можно коротко рассмотреть историю вопроса, б) основной части, которая должна раскрывать главное содержание темы; в) заключение содержит педагогические выводы и рекомендации.

Для того, чтобы более аргументированным был теоретический материал контрольной работы, ее автор должен при изложении теоретических положений обращаться к анализу соответствующего фактического материала. Источником фактического материала может быть личный педагогический опыт, наблюдения на педагогической практике, практическая деятельность учителей, воспитателей. В контрольной работе возможен анализ педагогических ситуаций. Автору следует обратить внимание на причины и условия их возникновения, обнаружить их связь с характером педагогического воздействия. По усмотрению автора контрольной работы, в ней может быть и экспериментальная часть. При описании эксперимента, в контрольной работе используются различные методы исследования: наблюдение, изучение документации, сочинения учащихся, анкетирование.

На завершающем этапе оформления контрольной работы необходимо уточнить план ее написания. Ознакомление с рекомендованной литературой, анализ педагогического опыта, экспериментальные данные позволяют уточнить план работы (включить новые вопросы, изменить последовательность их освещения).

Четкость изложения материала во многом определяется правильным использованием терминологии, логичность - последовательность в рассмотрении вопросов, то есть, когда одно положение обуславливает другое или является его следствием, а основные положения подтверждаются убедительными примерами.

В конце контрольной работы обязательно приводить список использованной литературы. Объем работы должен быть не менее или 7-10 страниц машинописного текста.

После титульного листа идет развернутый план контрольной работы с указанием страниц каждого пункта. Завершает работу список использованной литературы.

Методические указания к написанию реферата

Реферат (от латинского - докладываю) - это краткое изложение в письменном виде сути творческой и научной проблемы или доклад на определенную тему, освещающий вопросы на основе обзора первоисточников и специальной литературы. Реферат представляет собой теоретическое изложение психолого-педагогической проблемы. В системе работы по изучению современных образовательных технологий написание реферата занимает особое место. Одной из задач курса является вооружение их системой знаний, умений и навыков по проблемам профессиональной подготовки педагога, знакомство с проблемами целостного педагогического процесса. В современной педагогике имеется большое количество теоретических исследований по данным проблемам. Написан ряд монографий (Бабанский Ю.К., Махмутов М.И., Сласто-нин В.А., Мудрик А.В., Лернер И.Я. и мн. др.). На страницах педагогических журналов публикуются статьи, раскрывающие передовой педагогический опыт, нетрадиционные формы работы с учащимися.

С данной литературой магистранты знакомятся на лекциях, изучают при подготовке к семинарским занятиям, но особое место в изучении данной литературы занимает написание каждым магистрантом реферата. Только система самостоятельной работы каждого над одним из аспектов проблемы дает им возможность овладеть всей совокупностью литературы по дисциплине, сопоставить различные точки зрения, сформулировать собственную позицию, наилучшим образом подготовиться к практике, зачету по дисциплине. Это определяет выбор проблемы для реферата.

Преподаватели, ведущие практические занятия, дают студентам каждой группы установку к написанию рефератов: показывают место и значение рефератов в системе изучения курса; знакомят с тематикой рефератов; делают установку к подбору литературы по теме и составлению плана реферата. План должен отражать основное содержание темы, быть конкретным и развернутым.

На основе критического анализа всех изученных источников, магистранты пишут реферат. В нем необходимо осветить различные точки зрения авторов, сопоставить, сравнить, оценить их и высказать свою позицию по основным теоретическим положениям. Изложение должно быть логичным, обоснованным, самостоятельным. Все определения, описываемые факты и цитаты из текста, должны иметь ссылку на источник.

В конце каждого пункта и в заключении реферата необходимо сделать обобщение, выводы, в которых отразить понимание сути проблемы.

На практических занятиях магистранты заслушивают подготовленные ими рефераты. Студенты докладывают тему, план реферата, список литературы и основные положения разработки каждого пункта плана, сопоставляя точки зрения разных авторов и четко обосновывая собственную позицию. С теоретических позиций анализируется материал, наблюдаемый в образовательных учреждениях. Магистры- слушатели задают выступающему вопросы, высказывают собственное мнение о реферате и качестве выступления товарища, оценивают выступление.

Окончательный вариант реферата должен иметь правильно оформленный титульный лист, план реферата с указанием страниц. После защиты в группе, реферат сдается студентом преподавателю, ведущему практические занятия.

Если реферат отвечает всем требованиям, перечисленным выше, ставится оценка **«отлично»**.

«Хорошо» ставится при соблюдении всех требований, но в том случае, если студент допускает небольшие неточности в анализе изученной литературы.

«Удовлетворительно» ставится при недостаточно глубоком, поверхностном анализе литературы, неумении сопоставить точки зрения разных авторов и выразить собственную позицию.

Реферат является одним из критериев допуска магистров к зачету по дисциплине. Работа над рефератом помогает глубже разобраться в теоретических вопросах, осоз-

нать необходимость их применения в педагогическом процессе, в процессе работы над рефератом развивается познавательная активность, формируется стремление сознательно использовать теоретические знания для решения практических задач, профессиональная компетентность.

Реферат является своеобразной формой учета и управления качеством знаний, умений и навыков, средством формирования у них умений самостоятельного поиска знаний и их творческого применения.

К написанию и оформлению рефератов предъявляются определенные требования. После того, как выбрана и согласована с преподавателем тема реферата, студент подбирает необходимую психолого-педагогическую литературу для ее написания. Для написания реферата необходимо не менее 3-5 источников. Поработав в читальном зале и библиотеке, магистрант приносит преподавателю на проверку библиографические карточки, на которых выписаны сведения об источниках, позволяющих ему работать над рефератом. Этих карточек с указанием источников может быть 10, 15, 20 штук, но преподаватель посоветует каким-то источникам уделить больше внимания. В разделе «Методические указания к написанию курсовой работы» подробно описана организация деятельности по поиску литературы и ее изучению.

После того, как материал собран, обработан можно приступить к написанию и оформлению реферата. Реферат должен быть логично выстроен, следовательно иметь план. Этот план не обширный, но такие основные моменты, как введение, основная часть, заключение, список литературы в нем необходимы. Во введение определяется актуальность рассматриваемой проблемы, дается краткий анализ изученных автором источников по рассматриваемой теме, определяется цель или задачи реферативной работы. В основной части, которую можно разделить на несколько разделов, рассматриваются точки зрения на изучаемую проблему несколькими авторами. При этом студент, работающий над рефератом анализирует, сопоставляет выдвигаемые точки зрения на проблему. Основная часть может включать, историко-педагогический и философский аспекты, что как правило, делает реферат более обстоятельным. В заключении содержатся выводы, собственные размышления автора по изученной литературе, а так же краткие ответы на поставленную цель и задачи.

После заключения в алфавитном порядке следует список литературы. В тексте реферата, сразу после цитат, в скобках указывается первая цифра - номер источника в списке, вторая цифра после запятой - номер страницы.

Средний объем реферата 10-12 компьютерного текста. Открывается реферат титульным листом, оформленным следующим образом:

На второй странице пишется содержание с указанием страниц каждого раздела реферата в тексте. Полностью оформленный реферат сдается преподавателю.

При оценке реферата учитывается:

1. Умение самостоятельно работать с литературными источниками, выделять и анализировать основные идеи в них.
2. Грамотное оформление библиографии.
3. Правильное оформление реферата, своевременная его сдача.
4. Умение донести до слушателей содержание рассмотренной проблемы и ответить на заданные вопросы.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)**.

Адреса ФЦИОР в Интернет:

1. База данных информационной сети «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).

CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).

CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

В кабинете педагогики и психологии (10/45) имеется видеодвойка, видеокolleкция, мобильный стеллаж – 4 набора психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательнорелаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

Компьютерный класс (10/44) оборудован 10 компьютерами процессорами Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200; выход в интернет, компьютерными программами.

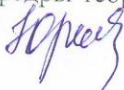
Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) Психолог-консультант

Автор:

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, к.п.н. **Н.Н. Смагина**



Рецензент: доцент кафедры теории и технологии дошкольного и начального образования, к.п.н. **М.В. Юрьева.**



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «28» мая 2017 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «10» апреля 2017 года

В случае внесения изменений и дополнений (что осуществляется ежегодно) делается запись:

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями.

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____ протокол № _ от «_» _____ 201 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ протокол №__ от «__» _____ 201 г.